

Урок по теме «Профессии»
(учебник «Горизонты» немецкий язык 5 класс)

Цель урока: научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников.

Воспитательные задачи: формировать ценностные ориентиры, воспитывать уважение к разным профессиям.

Развивающие задачи: развивать языковую догадку, развивать логику и научить цельности высказывания.

Образовательные задачи: расширять лингвистический кругозор по теме.

Лексика: Verkäuferin, Krankenschwester, Architekt, Lehrerin, Automechaniker, Sekretärin, Tierarzt, Informatikerin, Fußballspieler, Polizist, Managerin, Elektriker.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель проводит диалог-приветствие с учениками. Ученики вступают в диалог-приветствие с учителем.

Фонетическая зарядка

Sprecht mir nach!

A-a-a alle sind da.

O-o-o du bist froh.

E-e-e überall liegt Schnee.

A-e-i-o-u – aus bist du!

Mein Papa heisst Denis. Er mag Judo und Tennis.

Meine Mama heisst Tess. Sie mag Hip-Hop und Jazz.

Mein Bruder heisst Paul. Er mag Ruhe und ist faul.

Meine Schwester heisst Lola. Sie isst Pizza und trinkt Cola.

Mein Opa heisst Jochen. Er kann essen, aber nicht kochen.

Meine Oma heisst Lena. Sie wohnt jetzt in Jena.

2. Актуализация знаний.

Учитель предьявляет фото, на котором изображены семьи и просит определить тематику урока. Seht an die Tafel und sagt “Worüber sprechen wir heute? “ Ученики предполагают тему „Die Familie“.

3. Организация деятельности по «выходу» на тему урока, цель. Постановка учебных задач.

Учитель предлагает прослушать аудиозапись, заполнить пропуски в задании на карточках.

Hallo. Ich heiße Peter Meier. Das ist meine ____ (Familie) ____.

Ich habe 2 ____ (Kinder) ____.

Das ist mein ____ (Sohn) ____ Michael. Er ist 12 Jahre alt.

Meine ____ (Tochter) ____ heißt Anna. Sie ist 9 Jahre alt. Sie tanzt gern.

Und das ist meine ____ (Frau) ____ . Sie heißt Stephanie. Sie arbeitet als Kassiererin.

Ученики прослушивают запись дважды, заполняют пропуски. После по очереди зачитывают предложения. Слушающие сверяют со своими ответами. Если не верно, корректируют.

Учитель побуждает учащихся к принятию темы, цели и задач урока.

Peter sagte: Meine Frau arbeitet als Kassieren

Die Tochter sagte: Er arbeitet als Polizist Was bedeutet das?

Nun, also was ist unser Thema? Ist es wichtig über sie zu sprechen? Ist es interessant? Wir können über die Familie sprechen und lernen über Berufe. Wie verbinden wir diese Wörter? Können wir über die Berufe in unseren Familien erzählen?

Ученики соотносят немецкие слова (созвучные русским) с названием профессий и догадываются о теме урока, сообщают классу.

Kinder! Heute hören wir über verschiedene Familien und lernen die neuen Wörter — Benennungen von Berufen!

4. Сообщение нового материала и его обработка

Учитель предлагает прослушать аудиозапись и прочитать диалог Seite 64, Übung 11a).

Ученики сопоставляют картинки с названием профессий Seite 64, Übung 11b).

Also, welche Berufe gibt es in der Welt? Seht an das Bild und sprecht mir nach. Lesen wir.

Sagt mir, bitte, kann auch eine Frau Arzt von Beruf sein? Und Lehrer? Wie können wir das verstehen? Was zeigt uns Femininum?

Ученики произносят новые лексические единицы хором и по одному. Догадываются о названии профессии. Выводят и формулируют правило образования «женского» рода профессии. Комментарий Denk nach Seite 64.

Закрепляют правило в упражнении и контролируют выполнение.

Игра с мячиком – образование женских вариантов профессий.

der Sänger (певец) → die _____ (певица)

der Verkäufer (продавец) → die _____ (продащица)

der Schauspieler (актер) → die _____ (актриса)

der Koch (повар) → die _____ (повариха)

der Polizist (полицейский) → die _____ (полицейская)

Seite 64, Übung 12.

5. Закрепление и обобщение.

Работа в парах. Общение учеников в паре организуется по следующему алгоритму:

a) Каждый получает карточку со словами по теме профессия. Карточки разные.

b) Первый партнер предлагает второму прочитать слова на немецком языке и перевести их. Правильность перевода проверяет по оборотной стороне карточки.

c) Второй партнер предлагает первому работу по своей карточке по аналогии работы с предыдущей карточкой.

d) Меняются карточками и переходят в следующую пару.

e) В новой паре работают так, как в первой.

Количество переходов в пары зависит от индивидуального темпа работы учеников и от времени, предложенного учителем для такой работы.

Spielen wir ein Spiel. Wähle eine Karte und sagt was bist du von Beruf?

Игра «Карусель». Ученики получают карточки, на которых написаны названия профессий.

Вопрос – ответ.

1-Guten Tag! Wie geht's?

2- Danke, gut.

1- Woher kommst du?

2- Ich komme aus Berlin

1- Was bist du von Beruf?

2- Ich bin Ärztin von Beruf.

6. Активизация речевой деятельности

Ученики догадываются, какие профессии зашифрованы в упражнении (Seite 65, Übung 14).

7. Домашнее задание

Подготовить постер «Профессии моей семьи» Seite 65, Übung 13.

Auf Wiedersehen, Kinder!